ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Lunes 02 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Reconocer el semáforo como una señal de tránsito y conocer el significado de cada color (Rojo, amarillo y verde).

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El semáforo

ESTRATEGIAS: Taller de Exploración

RECURSOS: Bafle, USB, triciclos, carros, semáforos, vía con papel craf

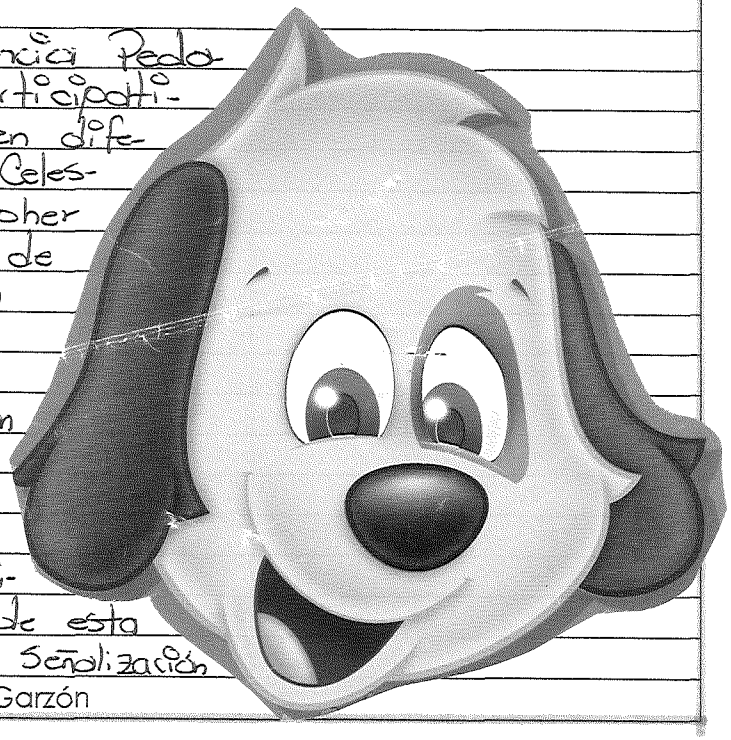
EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo de bienvenida, se dispondrá de música infantil y se pondrá a su disposición rompecabezas con los cuales deberán interactuar y armar para formar la figura que corresponde, Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: saludar, el cocodrilo, el elefante trompitas, el twister de los ratones, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos con agua, jabón y tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se ubicaran los niños de forma cómoda y se procede a realizar un conversatorio sobre el semáforo resaltando y conociendo el significado de cada color, luego de ello cada niño y niña tomara un carro o triciclo y se realizara recorrido por el jardín siguiendo indicaciones del semáforo para avanzar o detenerse, a continuación se dialogara sobre la función del semáforo y se dará tiempo de juego con carros dentro del aula la cual tendrá para ello una vía con señalización. Jugaran libremente en este espacio. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de cuna brindando un espacio

tranquilo, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara fichas de construcción y carros con los culaes crearan sus propias vías y señalizaciones. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se procede a la experiencia de cierre de las experiencias la cual consiste en realizar la ronda en el auto de papá, siguiendo indicaciones de la canción e imitando a la docente, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se muestran participativos, Se integran Con sus demas Compañeros en diferentes juegos, observaron Con atención el Semaforo y Celeste menciono los Colores que lo Conforman, Christopher mencono el Color rojo y Con su mano (y) hizo Señal de Parar, Zaily motivo a Damian y a Juan Jose para Subir a los triciclos y ella indicaba la Señal del Semaforo donde se evidencio Claridad en el Significado de los Colores y Función del Semaforo, jugaron libremente Con los Carros donde imitaron Sonidos Como el pito para pedir el paso en la Via y sonido de auto encendido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia los niños y niñas reconocieron funciones del Semaforo y de esta manera se promovio autocuidado y respeto por la vía y Señalización

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Martes 03 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Estimular el interés por conocer y explorar el mundo acuático, de manera segura y divertida y así mismo fomentar el cuidado y preservación de los mares.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: vamos a bucear

ESTRATEGIAS: taller artístico

RECURSOS: Bafle, USB, peces didácticos, limpia pipas, cinta, colbon, papel crepe, lentejuelas, perforadora .

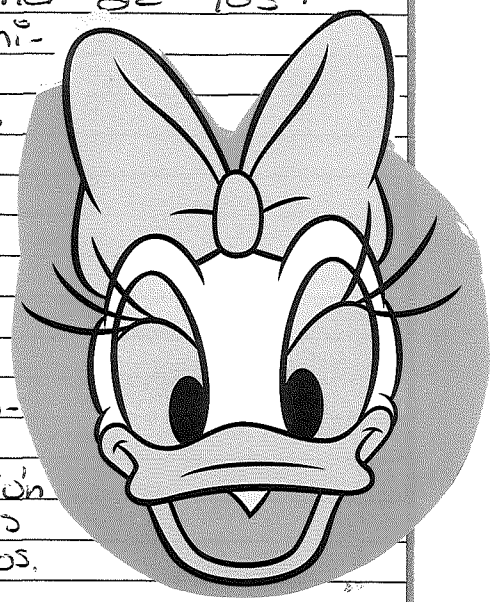
EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con un caluros saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, seguido se pondrá a su disposición fichas de figuras geométricas y de insertado, con las cuales deberán interactuar de forma libre y crear sus propios escenarios de juego, seguidamente la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, promoviendo en ellos el reconocimiento de su nombre y apellido al ser mencionados, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: saludar, tengo una tirita, buenos días amiguitos, juan paco pedro de la mar, tres pececitos, baby sheak, entre otras que sean de agrado e interés para los niños y niñas. Luego se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo su correcto lavado de manos con agua y jabón, a continuación se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, en este momento se fortalecerá hábitos saludables y normas de comportamiento en la mesa para el consumo de los alimentos en su totalidad. Posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. Dando continuidad al día se procede a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "mundo marino" al ingresar se ubicaran formando un circulo sentados en sillas y escucharan atentos las actividades que realizan las personas que bucean, el vestuario que utilizan por medio de imágenes se les mostrara, seguidamente la docente procede a invitarlos a realizar su propias gafas para bucear en el mar, las decoraran libremente con los materiales que más les agraden y luego de ello, cada uno se pondrá sus gafas y se motivara a disfrutar de un día de buceo, para ello la docente recreara una historia incentivando a los niños y niñas a observar los animales que allí se encuentran, seguidamente en forma de preocupación y despertando mayor curiosidad en los niños y niñas en la narración del cuento se les pedirá que observen con atención y busquen los animales que están atrapados y necesitan que los ayudemos a salvar. (Previamente se han colocado animales pegados con cinta u envueltos en limpia pipas en puntos estratégicos del aula). También encontrarán basuras y botellas y se invitara a recoger las cosas que no pertenecen al mar. Este espacio se promoverá el trabajo cooperativo, fortalecimiento de habilidades motoras finas y comunicativas, seguido de ello cada uno ira presentando el animal que rescato y de esta manera se culminara el cuento resaltando la importancia del cuidado del mar. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos con agua y jabón, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable,

también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al aula se realizara tiempo de reposo y digestión, acompañado con canciones infantiles motivando a entonarlas y seguir instrucciones de ellas mismas con movimientos manuales al ritmo de las diferentes melodías. A continuación se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de suaves del mar y la naturaleza brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara plastilina con la cual moldearan animales acuáticos, comentaran sobre lo realizado. Pasado los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicarán en círculo y realizara actividades de aeróbicos y movimientos corporales rítmicos, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, posteriormente se procede a realizar lavado de manos y seguido a ello se desplazarán al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a seguir la rutina de aseo e higiene, para luego dirigirse al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Por medio de la experiencia Pedagogica Se evidencio que los niños y las niñas expresan agrado por el tema de los animales acuaticos, al dialogar Sobre el buceo julieta manifesto que eso se utilizar para meterce al agua, Se les brindo el material para decorar sus gafas para buceo las cuales decoraron poniendo huellas dactilares al rededor; luego buscaron dentro del aula recipientes y Papeles que no pertenecen al mar realizando expresiones de agrado al limpiar el espacio, Seguido Se mostraron Concentrados al buscar dentro del aula animales atrapados y expresaron Sentimientos de agrado y Felicidad al bolar liberarlos, manifestaron gran interes por la experiencia, Se integraron Con los demas Compañeros para Soltar y liberar los animales marinos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traues de la experiencia Se observo atención Concentración y Se Fortalcieron habilidades motoras finas y Comunicativas, Fue de gran interes esto experiencia Para ellos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Miércoles 04 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Conocer y nombrar diferentes animales de la granja, reconociendo y mencionando características de cada uno de ellos.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El perro

ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: USB, Bafle, títere, titiritero. Bolsas de papel, hojas iris

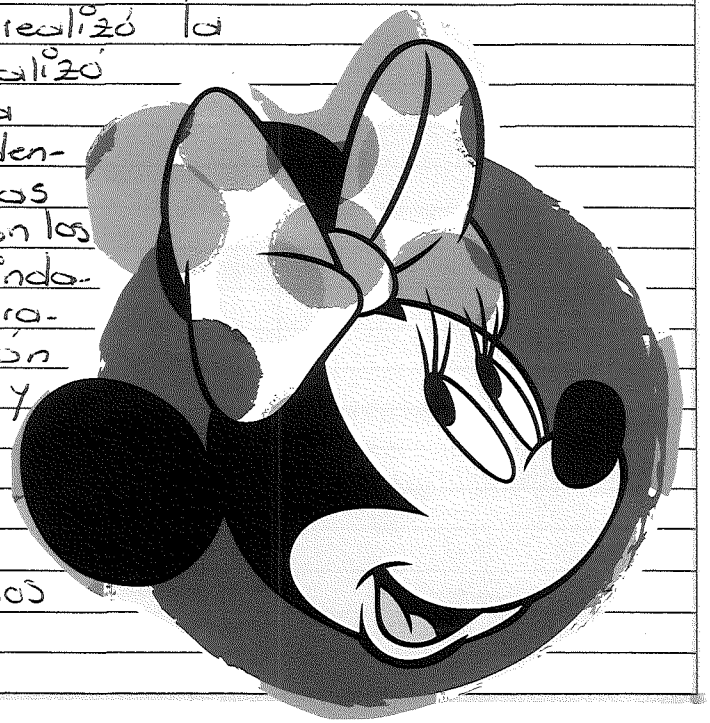
EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con música infantil y un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran juguetes varios con los cuales deberán interactuar libremente, eligiendo los de mayor preferencia para ellos, de esta manera se promueve al juego cooperativo, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, promoviendo en ellos reconocimiento por su nombre y atender al llamado, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos con agua y jabón, siguiendo el paso a paso para lograr un correcto lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguidamente se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara. Seguidamente se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la vida en el campo " allí se ubicaran en círculo y por medio de una obra de títeres se dialoga sobre el perro mencionando características físicas y su habitad, relacionando que también es uno de los animales que habitan en las ciudades, considerándolo un animal doméstico. Luego se ubicaran los niños y niñas en sillas y se invitara a elaborar su propio títere de perrito, la docente ayudara en su proceso de elaboración, al culminarlo cada uno pasara al titiritero y se motivara para que presente su perrito elaborado y siga indicaciones de la docente en la participación de la obra, se dará un tiempo de juego libre con su títere elaborado, fomentando en ellos su creatividad e imaginación. Luego se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo y

digestión por 15 minutos el cual estará acompañado de música canciones infantiles. Pasado el tiempo de reposo, se procede a brindar a los niños y las niñas un descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara encajables y bloques lógicos. Pasados los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con música infantiles y la docente de manera cálida despertará a cada uno de los participantes, dando continuidad al día se invitará a los niños y niñas a realizar ronda infantiles y movimientos corporales y de esta manera se llevará a cabo la última experiencia pedagógica con la cual se da cierre. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen nuevamente al baño a realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al aula para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

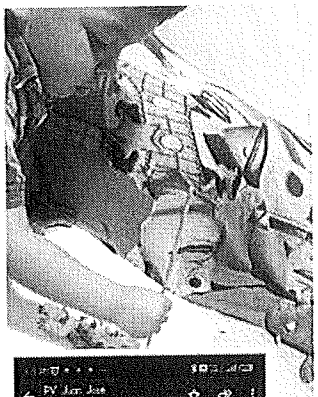
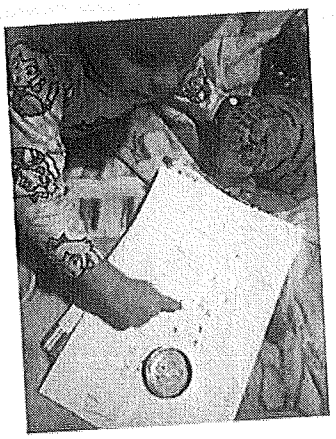
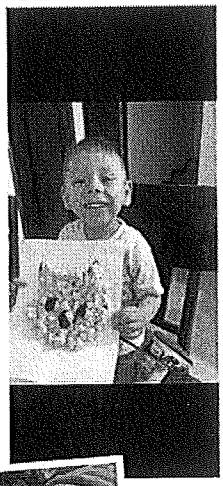
VALORACIÓN: Debido al paro nacional no se realizó la experiencia Pedagogica aquí plasmada, Se realizó envío vía whatsApp de la experiencia en la Cual se evidenció por medio de las evidencias Fotograficas y Videos enviados por las Familias Fortalecimiento de Vinculos afectivos Con los integrantes de la Familia evidenciando que brindaron a los niños y niñas espacio de narración de Cuentos permitiendo la participación de todas las Personas que habitan Con el niño y niña, evidenciando agrado e interes en el desarrollo por parte de los niños y niñas quienes participaron promoviendo espacios Seguros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Se Fortalecieron Vinculos afectivos y Comunicativos dentro del núcleo Familiar.

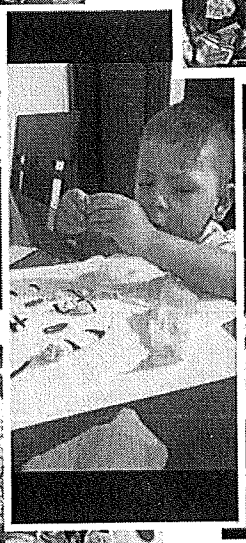
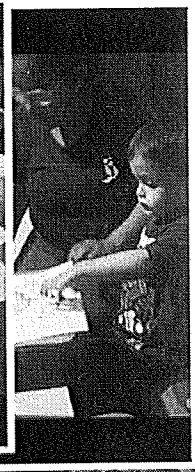
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

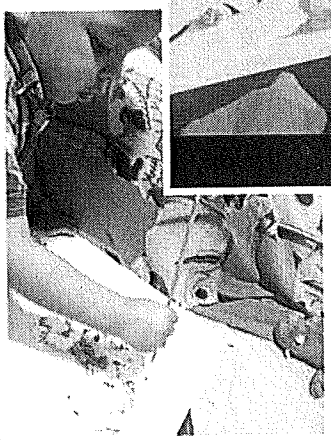


Párvulos B
05/09/2024






NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Jueves 05 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas curiosidad, atención, imaginación y creatividad por medio de la narración de cuentos.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a sus gustos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La cebra

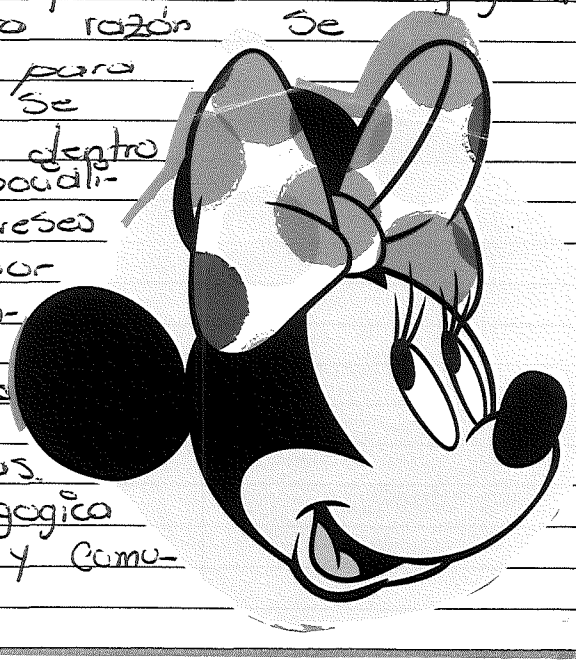
ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: Bafle, USB, imágenes personajes del cuento, silueta de la cebra, pegamento, lana y tiras de papel de diferentes colores.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se les facilitara a cada uno de los participantes dinosaurios y animales salvajes didácticos de diferentes tamaños con los cuales deberán explorar y jugar libremente de forma grupal o individual según preferencias de cada uno, seguido de ello se realizara el respectivo llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: saludar, buenos días amiguitos, sube la arañita, el elefante trompitas entre otras, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, para luego dirigirse nuevamente al baño a realizar las rutinas de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran al aula especializada "la selva" allí los niños y niñas se ubicaran en colchonetas y escucharan atentos el cuento "la cebra Camila" invitándoles a participar y responder interrogantes relacionados con la narración del mismo, teniendo en cuenta que, en el cuento la cebra pierde sus rayas cada uno de los niños y niñas deberá decorar su cebra pegando tiras de papel o lana de diferentes colores simulando las rayas de la cebra, se realizara galería de sus manualidades, seguido se ubican los niños en un círculo y se lanzara un dado el cual contiene imágenes de animales salvajes, donde deberán imitar movimientos y sonidos del animal que corresponde según el dado, cada uno lo lanzara y todos deberán representar dicho animal. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos suaves y

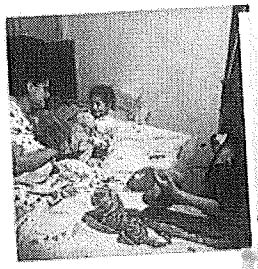
relajantes brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara dinosaurios y animales de la selva didácticos con los cuales crearan sus propios escenarios de juego. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en mesas y se les entregara diversos cuentos los cuales deberán interpretar según sus ilustraciones. Así de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa, llevaran con ellos su kit de salud oral.

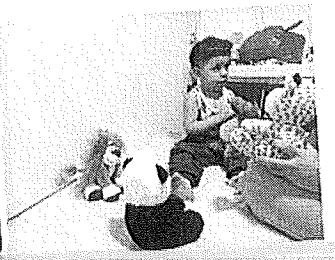
VALORACIÓN: El día de hoy no se ejecuto la experiencia Pedagogica plasmada, debido al paro nacional, por esto razón se envio via whatsapp una experiencia Pedagogica para desarrollarce en Familia y de esta manera se evidencio Fortalecimiento de Vinculos afectivos dentro del nucleo Familiar, brindando espacios de Socialización, interacción y expresión de gustos e intereses de los niños y niñas, expresandose libremente por medio de su Cuerpo, Tambien se permitio dentro de la Familia expresar sus gustos por el tema de los animales Salvajes, Cada uno Comunico a sus Familiares el animal Salvaje que mas les gusta y lo decoraron explorando diferentes texturas.

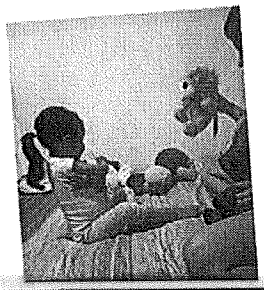


REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica se Fortalecieron habilidades motoras finas, lenguaje y Comunicación. se anexan evidencias.

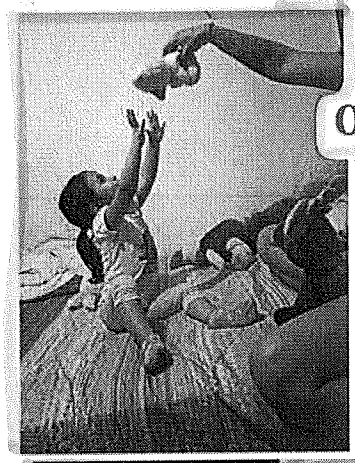
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



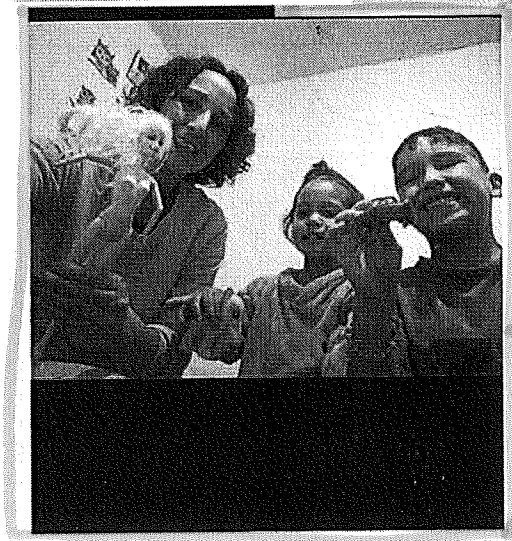




Párvulos B
Miércoles
04/09/2024









NIVEL: párvulos B **FECHA:** Viernes 06 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Contribuir en el fortalecimiento de habilidades motoras gruesas de los niños y las niñas por medio de rondas y juegos

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Rondas y juego

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: Bafle, USB, musica infantil ,aula de juego

EXPERIENCIA: ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida se pondrá a disposición una caja grande con los muñecos sexuados para que al ingresar los niños y las niñas disfrute de la exploración de este material didáctico con el cual podrán recrear juegos de acuerdo a sus intereses, seguido de ello la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene el correcto lavado de manos con agua y jabón. Después se desplazaran al comedor para que todos los niños y niñas consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego de ello se da inicio a la experiencia pedagógica por medio de la canción camino por la selva y congelados se motivara a los niños y niñas a ejecutar movimientos y seguir indicaciones de la canción, seguido bailaran e imitaran movimientos realizados por la profesional en atención a la primera infancia, siguiendo ritmos musicales, luego se invitara a los participantes a tomarse de las manos y realizar un circulo y se realizaran rondas como mi tía clementina, a la rueda rueda, el corazón de la piña, arroz con leche, el negro Cirilo entre otras, por último se brindara espacio de interacción y juego libre en el aula de juego donde se promueve al respeto y cumplimiento de normas en este lugar. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de

los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se arreglaran y se embellecen para regreso a casa con sus familias.

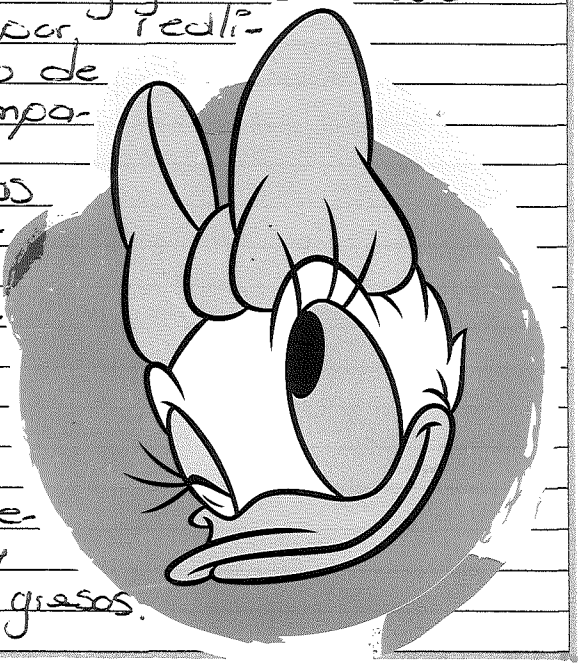
Se llevara a cabo jornada liberada.

VALORACIÓN: En la ejecución de la experiencia Pedagogica se evidencio en los niños y niñas gusto y disfrute por realizar movimientos Corporales evidenciando mayor Control de su esquema Corporal al entonar Canciones acompañan la letra de las Canciones Con movimientos Corporales Siguiendo ritmos, al realizar las rondas en algunas ocasiones Alan y Celeste se distraen Con Facilidad sin embargo se integran nuevamente, Por medio de gestos, Señas o su lenguaje Comunican sobre sus intereses, emplean y ejecutan movimientos de Forma libre y expontanea logrando así reconocimiento de su Cuerpo y expresión de movimientos.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A Traves de la experiencia se evidencio agrado e interes por las rondas bailes y movimientos ritmicos Fortaleciendo habilidades motoras gruesas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Lunes 09 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Reconocer e identificar los estadios deportivos como lugares diseñados para juegos y actividades de recreación a su vez fortalecer habilidades motoras gruesas en los niño y las niñas.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El estadio

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: Bafle, USB, tapete sensorial, bubucelas, balos de fútbol de espuma, vestuarios de futbolistas, Jenga y juegos de insertado

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo de bienvenida, se dispondrá de música infantil y se pondrá a disposición de los participantes tapete sensorial con el cual deberán interactuar de forma libre, comentando sobre las figuras que lo conforman y lo armaran dando orden lógico a cada una de las piezas que lo conforman, Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: buenos días amiguitos, saludar, hola hola, juan paco pedro de la mar, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar el correcto lavado de manos con agua, jabón y secándolas con tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. Dando continuidad al día se procede a la experiencia pedagógica para ello se ubicaran en sillas y se procede a realizar un conversatorio sobre ¿ que es un estadio deportivo?, ¿Qué se hace en los estadios? Y ¿porque venimos vestidos así?, luego de dar respuesta a los interrogantes se procede a realzar un desfile donde cada niño y niña presentara su vestuario deportivo haciendo alusión al equipo de futbol de preferencia para la familia o camiseta de la selección Colombia, o de otro deporte el cual sea de agrado para los niños, se resaltaran cualidades de cada uno de los participantes y se mencionara el equipo del cual representa, luego de ello se simulara un estadio donde se invitara a los deportistas a realizar una serie de ejercicios corporales como precalentamiento para el partido de futbol, luego de realizar los ejercicios se conformaran dos equipos de cinco jugadores cada uno y los demás se ubicaran a los costados con bubucelas para animar el partido, seguido se llevara a cabo el partido y luego se cambiaran de roles con los de la tribuna para que todos participen del torneo de futbol. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de

regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos acompañado con música relajante y espacio de meditación guiada por la docente. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de cuna brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara juegos de mesa como la jenga o de insertado. Pasados los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se procede a la actividad de cierre de las experiencias la cual consiste en realizar entrega de medallas acompañada por ceremonia de cierre, himno de Colombia y fiesta de integración de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: En el momento del ingreso al jardín los niños y niñas se mostraron motivados por asistir al jardín Con la Camiseta de la Selección Colombia y otros equipos de Futbol Comentando sobre Similitudes y diferencias en sus Camisetas, Se mostraron atentos en el dialogo Sobre los estadios y los diferentes deportes que Se practican, al Formar los equipos ellos escogieron a sus Compañeros libremente en el momento del juego Se integraron y Cada uno Tenia Como objetivo hacer el gol, la docente motivo en el juego Como narradora y se evidencio en Damian mayor gusto por el Futbol, mostrandose Seguro y Con expresiones de alegria

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica Se promovio en los niños y niños expresión por sus gustos e intereses, Fortalecieron habilidades motoras gruesas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Martes 10 de septiembre 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente y la preservación de los mares y su ecosistema.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Regresando a los animales acuáticos a su habitad.

ESTRATEGIAS: Taller exploración

RECURSOS: Bafle, USB, animales acuáticos, imágenes de animales acuáticos, anzuelos, plástico azul, bolsas de paquetes

EXPERIENCIA: ingresan los niños y niñas al jardín, se da la bienvenida con música infantil y un caluroso saludo, luego de ello se ubicaran los participantes en sillas y mesas y se pondrá a disposición palos de paleta y plastilina con la cual deberán elaborar diferentes formas y figuras solidas o planas fortaleciendo creatividad e imaginación, la docente preguntara sobre sus manualidades. Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas motivando a responder al escuchar su nombre, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: si tú tienes muchas ganas de ..., juan paco pedro de la mar, hola hola, saludar, la vaca lola, entre otras. Se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. Dando continuidad se procede a la experiencia pedagógica para ello se dirigen los niños y niñas al aula especializada "mundo marino" al ingresar observaran los animales que allí se encuentran y los sonidos del mar, la profesional en atención a la primera infancia motiva a realizar experiencia lúdica por medio de la canción suben y bajan las olas del mar invitando a seguir movimientos corporales, seguido se invitara a los participantes a observar a su alrededor y comentar sobre lo que observan., (previamente se ha pegado recipientes y paquetes simulando que el mar esta sucio y se debe limpiar, cada niño y niña se pondrá sus gafas de buceo e iniciara la limpieza, luego de ello tomaran imágenes de animales acuáticos y los devolverán a su habitad formando así nuestro mar limpio, luego encontraran en diferentes mesas animales acuáticos atrapados en redes y cada uno deberá ayudar a rescatarlos, luego se realizara actividad con burbujas simulando que estamos dentro del mar. Seguidamente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de

dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos para digestión acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos del mar brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara animales acuáticos y los anzuelos invitando a realizar actividad de pesca. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles luego de ello se procede a la última experiencia pedagógica la cual consiste en realizar baile de baby sheak, pez tiburón, la sinfonía del mar entre otras, aquí también disfrutaran de burbujas y de esta manera se dará cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas se mostraron atentos y Participativos, Comparten y Socializan Con sus pares y docentes, Siguen indicaciones de la Canción evidenciando mayor Coordinación y espontaneidad al realizar movimientos, Dominic al ponerce las gafas menciono que todo estaba amarillo, Julieta manifesto que todo estaba muy sucio e invito a sus Compañeras a recoger la basura, Sara se mostro alegre y Concentrado al pegar los peces en el lugar que Corresponde mostrando la imagen y mencionando el nombre del animal, Zoily se integro, intentando atrapar las burbujas, saltaron, imitaron movimientos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica los niños y niñas ~~fortalecieron~~ sus habilidades motoras gruesas, Se promovio cuidado y preservación de los mares.

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Miércoles 11 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Conocer

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollo autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Autocuidado medidas para reducir riesgos de accidentes por asfixia

ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: USB, Bafle, títere, titiritero, imágenes, papel craf, cinta, plastilina.

EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con música infantil y un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran bloques lógicos de construcción con los cuales deberan crear sus propios escenarios de juego y figuras, la docente preguntara sobre lo realizado, de esta manera se promueve al juego cooperativo, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, promoviendo en ellos reconocimiento por su nombre y atender al llamado, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos con agua y jabón, siguiendo el paso a paso para lograr un correcto lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguidamente se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara. Seguidamente se da inicio a la experiencia pedagógica para ello se ubicaran en círculo y por medio de una obra de títeres se dialoga sobre la asfixia y las medidas preventivas para prevenir accidentes por asfixia se promoverá la participación de los niños y niñas indagando sobre que objetos no se pueden introducir en la boca, a continuación los niños y niñas mostraran a sus compañeros las imágenes traídas de casa relacionados con la asfixia y como prevenirlos, se pegaran en la cartelera y de esta manera se realizara un collage de forma colectiva, Luego se ubicaran los niños y niñas en sillas y mesas y se les facilitara plastilina con la cual realizaran diferentes formas y figuras, resaltando la importancia de no introducirla en la boca. Luego se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo y digestión por 15 minutos el cual estará acompañado de música canciones infantiles. Pasado el tiempo de reposo, se procede a brindar a los niños y las niñas un descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones

de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara rompecabezas de animales los cuales deberán armar y dando orden y forma a la figura. Pasados los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con música infantiles y la docente de manera cálida despertará a cada uno de los participantes, dando continuidad al día se invitará a los niños y niñas a realizar actividad de relajación y movimientos corporales básicos siguiendo indicaciones de la docente. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen nuevamente al baño a realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al aula para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: En el momento de la bienvenida se evidencio que al llegar al Jardin Saludan a sus Compañeros por el nombre y a su docente en la Construcción Con Fichas de Construcción Se logran poner de acuerdo para armar Torres altas, Julieta los motiva diciendoles: "levantate otro poquito que yo alcanzo", Zoily aplaude a sus Compañeros al ver lo que realizan. Al realizar la obra de Titeres por medio de la Familia Se evidencio que al preguntar Sobre: ¿las fichas Se meten dentro de la boca? ellos responden con la palabra "NO" y emmanuel indica que no con su Cabeza, Tambien se les pregunto si ¿Cuando estamos Comiendo jugamos con los Compañeros?, Celeste responde "No profe", Zoily indica no porque nos dan tos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia Pedagogica Se promovio en los niños y las niñas autocuidado y medidas para reducir accidentes por asfixia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Jueves 12 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas curiosidad, atención, imaginación y creatividad por medio de la narración de cuentos.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a sus gustos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La cebra

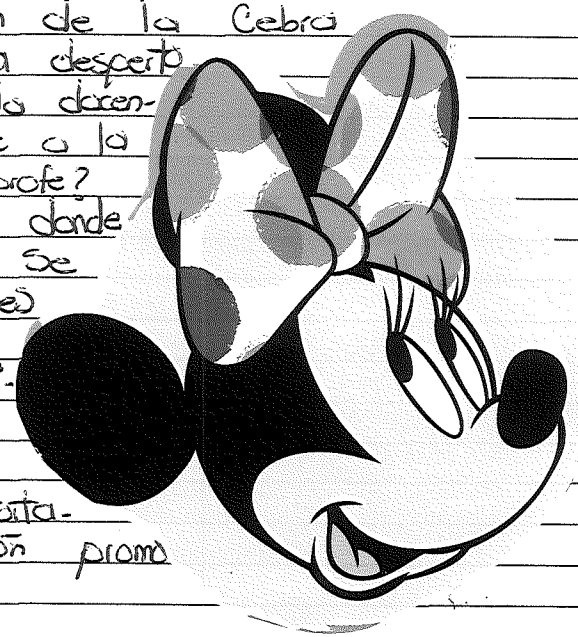
ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: Bafle, USB, imágenes personajes del cuento, silueta de la cebra, pegamento, lana y tiras de papel de diferentes colores.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se les facilitara a cada uno de los participantes dinosaurios y animales salvajes didácticos de diferentes tamaños con los cuales deberán explorar y jugar libremente de forma grupal o individual según preferencias de cada uno, seguido de ello se realizara el respectivo llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: saludar, buenos días amiguitos, sube la arañita, el elefante trompitas entre otras, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, para luego dirigirse nuevamente al baño a realizar las rutinas de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran al aula especializada "la selva" allí los niños y niñas se ubicaran en colchonetas y escucharan atentos el cuento "la cebra Camila" invitándoles a participar y responder interrogantes relacionados con la narración del mismo, teniendo en cuenta que, en el cuento la cebra pierde sus rayas cada uno de los niños y niñas deberá decorar su cebra pegando tiras de papel o lana de diferentes colores simulando las rayas de la cebra, se realizara galería de sus manualidades, seguido se ubican los niños en un círculo y se lanzara un dado el cual contiene imágenes de animales salvajes, donde deberán imitar movimientos y sonidos del animal que corresponde según el dado, cada uno lo lanzara y todos deberán representar dicho animal. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos suaves y

relajantes brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara dinosaurios y animales de la selva didácticos con los cuales crearan sus propios escenarios de juego. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en mesas y se les entregara diversos cuentos los cuales deberán interpretar según sus ilustraciones. Así de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa, llevaran con ellos su kit de salud oral.

VALORACIÓN: Los niños y niñas se mostraron propositivos en la ejecución de la experiencia Pedagogica, al observar la imagen de la Cebra Zaily afirmo que era un Caballo, y de esta manera desperto duda a sus demas Compañeros, Dominic pregunto a la docente: "Profe ¿eso si es un Caballo?, Julieta se ante Pone a la respuesta y afirmo: "No, eso es una Cebra, ¿cierto profe? y de esta manera se inicio la narración de la historia donde se Mencionaron las Caracteristicas de la Cebra, Todos se mostraron participativos mencionando uno a uno los animales que observaron en la historia, en el momento de lanzar el dado Celeste indico que lo queria lanzar de primeras evidenciando un poco de dificultad para esperar su Turno, imitaron movimientos Caracteristicos de Cada animal Salvaje.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia se Fortalecer habilidades Comunicativas, Creatividad e imaginación promoviendo en ellos el Cuidado por los animales

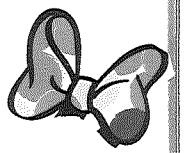
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: párvulos B **FECHA:** Viernes 13 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas sus derechos, brindando transiciones armónicas y seguras.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla identidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mis derechos

ESTRATEGIAS: Taller artístico y literario

RECURSOS: Bafle, USB, colchonetas, marionetas elaboradas en casa.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, se indagara sobre su estado de salud y como se sienten de ánimo el día de hoy, seguido de ello la docente los ubicara en círculo y pondrá a su disposición una caja con juguetes varios, cada uno seleccionara el de mayor interés y preferencia, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: hola hola, bartolito, el twister de los ratones, la vaca lola, el elefante trompitas, mariposita y wiksyi wiksi araña, entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello la docente ubicara los niños y niñas en sillas y formaran un círculo, se le entregara a cada uno la marioneta elaborada en casa por cada una de las familias, la docente de forma creativa presentara a cada participante con su marioneta invitándolos a comentar sobre la misma, invitándolos a participar y expresarse libremente, la docente preguntara que personaje es, e invitara a que realicen movimientos a sus marionetas, seguido la docente realizara una obra de teatro donde involucrara a todos los participantes con su personaje representado, por medio de la obra se mencionaran los derechos de los niños y las niñas, a su vez se indagara sobre las dinámicas familiares frente a los derechos de los niños y las niñas, también se brindaran espacio seguros y armónicos para los niños y niñas en proceso de vinculación. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo. Dando continuidad se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de arrullo brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara tableros mágicos en los cuales deberán realizar trazos y dibujos libres, la

docente preguntara sobre los dibujos realizados resaltando e invitándolos a ser escuchados incentivando a expresarse libremente. Pasados los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, se ubicaran en colchonetas y se les facilitaran las marionetas con las cuales interactuaran de forma libre con sus pares, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: En la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se mostraron participativos, desde el momento que ingresaron al Salón expresaron alegria e interes al mostrar a sus Compañeros la marioneta o Titere elaborado en Casa, Julieta afirmo: miren mi mamá me hizó un Sapo, Celeste le responde esta lindo, mi mamá a mi no me hizo nada, al momento de presentar la obra Cada uno paso al titiritero e imito voces procurando Seguir el dialogo y resolver preguntas, para ello se prestaron titeres a quienes no trajeron pasaron y entablaron dialogos dando vida a sus Personajes Damian se mostro expresivo y participativo fortaleciendo su autoconfianza.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia Pedagogica se fortalecieron el reconocimiento de sus derechos y su libre expresion siendo escuchados

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** lunes 16 De septiembre 2024

PROPOSITO: Promover la comunicación efectiva en los niños y las niñas desde la inclusión y diversidad por medio de experiencias significativas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me comunico por medio de la lengua de señas.

RECURSOS: Bafle, USB, canción el mostro de la laguna,

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, seguido se les facilitara instrumentos musicales con los cuales entonaran y crearan sus propias canciones infantiles, promoviendo de esta manera su creatividad, imaginación y comunicación verbal y gestual, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas incentivando a responder al escuchar mencionar el nombre y apellido de cada uno. posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: hola hola, ¿Quién está en la ventana?, si tú tienes muchas ganas de aplaudir, el cocodrilo se metió en la cueva entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y llevar a cabo un correcto lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, al culminar retornaran al baño donde se realizaran hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica, el día de hoy los participantes en medio de una asamblea serán sensibilizados por su docente sobre el tema Conmemoración de la persona sorda, dando a conocer algunas características que presentan las personas con discapacidad auditiva y la manera en que ellos se comunican usando su lengua de señas, la docente presentará algunas de estas solicitando a los niños y niñas que las imiten con sus manos y gestos con palabras mágicas como: Hola, gracias, por favor, adiós, perdón, Seguidamente los niveles de párvulos se reunirán en la zona de recreación del jardín, para realizar la danza "El monstruo de la laguna" la cual será representada por las docentes de estos niveles usando lengua de señas en la letra de esta canción, invitando a los participantes a realizar la imitación de los movimientos dados y la coreografía, siguiendo el ritmo y melodía de la canción, de manera que comprendan la importancia del símbolo de identidad de las personas sordas para comunicarse sin restricciones y además favorecer su desarrollo lingüístico, cognitivo y su expresión corporal. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo acompañado de sonidos de relajación,

seguido se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos y canciones de cuna brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara rompecabezas y fichas de insertado las cuales armaran dando forma y cogerencia a sus figuras, Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la profesional en atención a la primera infancia los despertara de forma cálida y amorosa, para dar cierre a las experiencias pedagógicas se pondrá la canción del monstro de la laguna y se motivara a los participantes a cantar y bailar siguiendo los gestos y movimientos enseñados en la experiencia central, a continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica Se evidencio gran Participación de los niños y niñas donde observaron a los docentes los movimientos de la Canción el mostro de la laguna, imitaron movimientos y siguieron indicaciones, Christopher Se movio libremente y se integro con Compañeros de otros niveles, Celeste Se ubico junto a las docentes e imito la Coreografia y bailo espontaneamente Siguiendo el ritmo de la Canción, Damian expreso agrado por el espacio, observo Con atención los movimientos y los imito de forma Sencilla evidenciando que Se muestra timido al bailar. Sara motivo a sus Compañeros.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por Medio de la experiencia Pedagogica Se Conmemoro el dia de la persona Sorda promoviendo el lenguaje de Señas Como Medio de Comunicación

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Martes 17 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Reconocer animales marinos por su habitad, señalar y mencionar algunas características físicas, alimenticias y de comportamiento en su entorno.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos del entorno de acuerdo a sus gustos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Como es una foca?

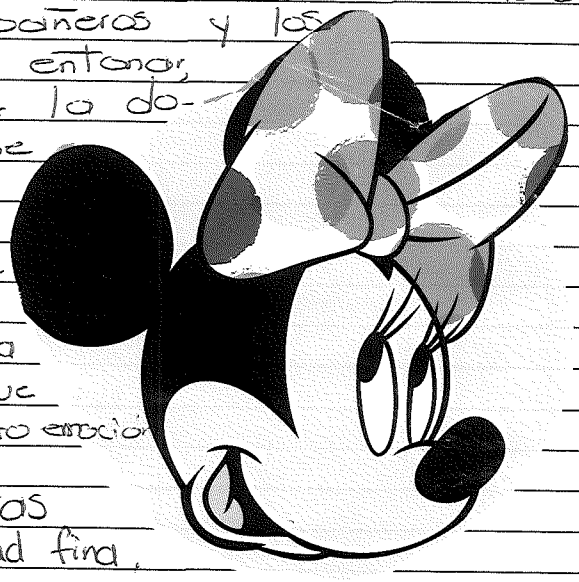
ESTRATEGIAS: taller corporal y artístico.

RECURSOS: USB, Bafle, animales acuáticos, plástico azul, silueta de la foca en cartón. Anzuelos y peces con imán, tempera, lana

EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran figuras magnéticas con las cuales interactuaran de forma libre y crearan sus propias formas y figuras, la docente preguntara a cada uno de los participantes sobre lo realizado, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia promoviendo el ellos reconocimientos de sus nombres y apellidos completos, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene como el correcto lavado de manos con agua y jabón. Seguidamente se desplazaran al comedor donde todos consumirán las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consume de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos se desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, a continuación se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "mundo marino" allí se ubicaran en circulo y por medio de la canción "La foca Ramona" se da la introducción a la temática correspondiente al día de hoy, al finalizar la canción y motivar a los niños y niñas a seguir con sus movimientos corporales las indicaciones de la canción, se les indagara sobre las focas preguntando: ¿que son? ¿Dónde viven? ¿Qué comen? Y ¿Qué color tienen? Todo esto de forma creativa, despertando en los participantes curiosidad por aprender más sobre este animal, luego de ello observaran la foca elaborada en cartulina o material recuperable y comentaran sobre sus características físicas, posteriormente se ubicaran en sillas y mesas y cada uno deberá pintar su foca utilizando temperas y pinceles, luego se adecuara el espacio en forma de mar y se les pedirá que debemos pescar para alimentar la foca, cada niño y niña atrapara un pez y lo introducirá en la boca de la foca y de esta manera alimentaremos este animal, seguido de ello a los niños y niñas se les entregara su foca pintada anteriormente y a la cual se le abrirán unos agujeros con la perforadora, con la finalizada que pasen la lana por cada uno de los agujeros, fortaleciendo de esta manera su motricidad fina . Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de música infantil incentivando a cantar y realizar movimientos con las manos y gestos siguiendo indicaciones de la canción, pasado el tiempo de reposo y

digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara animales acuáticos con los cuales crearan sus escenarios de juego mencionando características y resaltando habitad de estos animales, pasado los 45 minutos se despiertan los niños y niñas con canciones infantiles, dando continuidad al día se realizaran bailes y movimientos corporales con las canciones baby sheak, tiburón, la sinfonía del mar entre otras relacionadas con los animales acuáticos y de esta manera se llevara a cabo la última experiencia pedagógica y así se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: El día de hoy durante la bienvenida y llamado para Verificar asistencia Se evidencio que responden al escuchar el nombre y reconocen de igual manera el de sus Compañeras y los señalan, proponen las Canciones que desean entonar, procuran Seguir e imitar movimientos realizados por la docente al realizar preguntas sobre los Focas se evidencio que Julieta menciono que es un animal que tiene bigotes pero que no Sabe que come, los demas Con su Cabeza realizaron movimientos que no Conocen la Foca, al presentarla y Pintarla Se evidencio que Jeremy afirmo que el pinta la foca de gris, Celeste yo quiero azul, Juan Jose indico que rojo, al realizar la pesca Se mostraro alegres, Christopher mostro emoción al alimentar la Foca con pecas.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
A traves de la experiencia Pedagogica los niños y niñas reconocieron un nuevo animal acuatico, fortaleciendo motricidad fina.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACION SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Miércoles 18 de Septiembre 2024

PROPOSITO: Conocer y nombrar diferentes animales de la granja, reconociendo y mencionando características de cada uno de ellos.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El perro

ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: USB, Bafle, títere, titiritero. Bolsas de papel, hojas iris

EXPERIENCIA: Ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con música infantil y un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida encontraran juguetes varios con los cuales deberán interactuar libremente, eligiendo los de mayor preferencia para ellos, de esta manera se promueve al juego cooperativo, seguido a ello, la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, promoviendo en ellos reconocimiento por su nombre y atender al llamado, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos con agua y jabón, siguiendo el paso a paso para lograr un correcto lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene. Seguidamente se desplazaran al comedor para que todos los participantes consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara. Seguidamente se da inicio a la experiencia pedagógica para ello los participantes se dirigen al aula especializada "la vida en el campo " allí se ubicaran en círculo y por medio de una obra de títeres se dialoga sobre el perro mencionando características físicas y su habitad, relacionando que también es uno de los animales que habitan en las ciudades, considerándolo un animal doméstico. Luego se ubicaran los niños y niñas en sillas y se invitara a elaborar su propio títere de perrito, la docente ayudara en su proceso de elaboración, al culminarlo cada uno pasara al titiritero y se motivara para que presente su perrito elaborado y siga indicaciones de la docente en la participación de la obra, se dará un tiempo de juego libre con su títere elaborado, fomentando en ellos su creatividad e imaginación. Luego se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, seguido de ello se desplazaran al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo y digestión por 15 minutos el cual estará acompañado de música canciones infantiles. Pasado el tiempo de reposo, se

procede a brindar a los niños y las niñas un descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara encajables y bloques lógicos. Pasados los 45 minutos se despertarán los niños y niñas con música infantiles y la docente de manera cálida despertará a cada uno de los participantes, dando continuidad al día se invitará a los niños y niñas a realizar ronda infantiles y movimientos corporales y de esta manera se llevará a cabo la última experiencia pedagógica con la cual se da cierre. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen nuevamente al baño a realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al aula para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la experiencia Pedagogica se evidenció gusto e interes sobre los animales de la granja donde se evidencio que logran reconocer los animales por su nombre, Damian Canta Canciones infantiles Fortaleciendo sus capacidades linguisticas, Zaily Siguio indicaciones para la elaboración del Titere y Se mostro Creativo en su elaboración dando su toque Personal para decorarlos haciendo manchas con Tempera Café y naranja, Julieta al Ver lo realizado por Zaily indico que ella tambien queria hacer manchas a su perro, Sara al finalizar su Titere recreo una escena donde hablo Con su perrito Según sus Capacidades linguisticas (no se le entendieron con claridad algunas palabras)

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una experiencia que despertó en ellos gran interes, Fortaleciendo su Comunicación Verbal y gestual, logrando reconocer los animales de la granja y Domesticos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón



NIVEL: párvulos B **FECHA:** jueves 19 de septiembre 2024

PROPOSITO: Fomentar la curiosidad y el interés por la naturaleza y la biodiversidad, entendiendo la importancia de la conservación y protección de la vida silvestre.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El jabalí

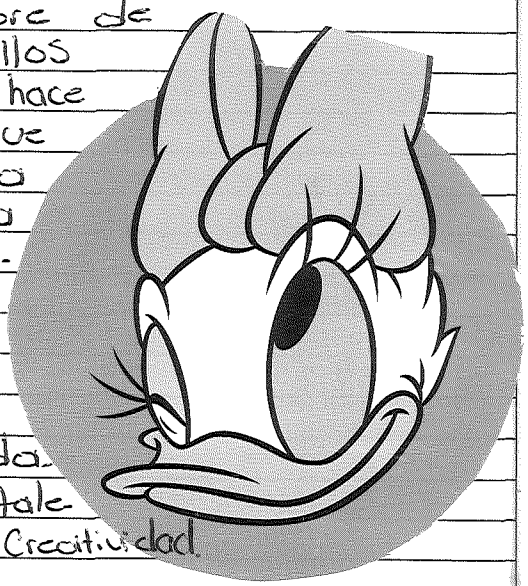
ESTRATEGIAS: Taller literario y artístico

RECURSOS: Bafle, USB, arcilla, imagen del jabalí, mesas

EXPERIENCIA: ingresa los niños y niñas al Jardín se reciben con un caluroso saludo por parte de la profesional en atención a la primera infancia, como bienvenida se le entregara a cada uno de los participantes, títeres de animales con los cuales deberán interactuar y crear sus propias historias, seguido de ello la docente realizara llamado a lista para verificar asistencia de los participantes, posteriormente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y lavado de manos fortaleciendo de esta manera hábitos de higiene como el correcto lavado de manos con agua y jabón. Después se desplazaran al comedor para que todos los niños y niñas consuman las nueves reforzadas, en este espacio se fortalecerá el consumo de alimentos de forma independiente y comportamientos en la mesa, al culminar sus alimentos de desplazaran nuevamente al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego los niño y niñas se dirigen al aula especializada " la selva" donde se ubicaran en circulo y la docente da inicio a la experiencia por medio de la construcción de una historia llamada el jabalí, esta historia estará representada y narrada de forma creativa promoviendo en los niños y niñas interés y despertando curiosidad, seguido observaran con atención la imagen del jabalí motivándolos a comentar y mencionar sus características físicas, la docente pondrá sonidos del jabali e invitara a los participantes a imatar dicho sonido y se desplazaran por el aula simulando este animal, a continuación se ubicaran cada uno de los participantes en sillas y mesas y se les entregara arcilla con la cual deberán explorar la textura y crear su propio jabalí siguiendo indicaciones dadas para su elaboración. Seguido se dirigen los niños y niñas al baño a realizar control de esfínteres, se les entrega jabón motivándoles a seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos, para luego dirigirse al comedor a consumir el almuerzo, en este espacio se promueve hábitos de comportamiento en la mesa, alimentación saludable e independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos dan las gracias y de desplazaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, y rutinas de aseo como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, luego nos dirigimos al salón donde se dará un tiempo de reposo por 15 minutos el cual estará acompañado de sonidos de animales de la selva y los niños y niñas deberán mencionar que animal escuchan. Pasado el tiempo de reposo y digestión, se procede a dar tiempo de descanso por 45 minutos durante este tiempo los niños y niñas tomaran una siesta acompañada de sonidos y canciones de cuna, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara tapete sensorial el cual deberá manipular libremente, pasado los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y la docente de manera cálida los despertara y se llevara a cabo la última experiencia pedagógica para ello se pondrán canciones como: camino por la selva, cuando yo a la selva fui, Drilo el cocodrilo y soy una serpiente, invitándolos a imitar movimientos y seguir indicaciones de las diferentes canciones imitando

sonidos de los animales salvajes, y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño donde una vez más realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para luego dirigirse al comedor para consumir las onces, al terminar los alimentos se dirigen al baño donde nuevamente realizan control de esfínteres, lavado de manos y cara, para finalizar el día se desplazan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresas a casa y llevaran su jabalí elaborado con arcilla.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica se evidencio Se mostraron Curiosos y al presentarles el jabalí se mostraron pensativos porque no Sabian el nombre de este animal, imitaron el sonido despertando en ellos Sonrisas al tratar de imitarlo, Julieta refirio: " así hace el cerdito", al moldearlo Con arcilla se evidencio que Emmanuel expresaba gestos de desagrado por la textura de la arcilla, poco a poco fue interactuando con ella hasta disfrutar de su Creación. Celeste constantemente pregunta-ba: "así profe?", Christopher mostraba su creación a sus amigos y le indicaba que lo hicieran así, Zaily se mostro Creativa en su elaboración y Pedia constantemente aprovación de su docente.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Peda-gogica Se Fomento en los niños y niñas el fortale-cimiento de habilidades motoras (finas) Finos, atención y Creatividad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzon

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Lunes 23 de septiembre 2024

PROPOSITO: Reconocer e identificar los diferentes medios de transporte, terrestre, aéreo y acuático y su funcionalidad.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los medios de transporte

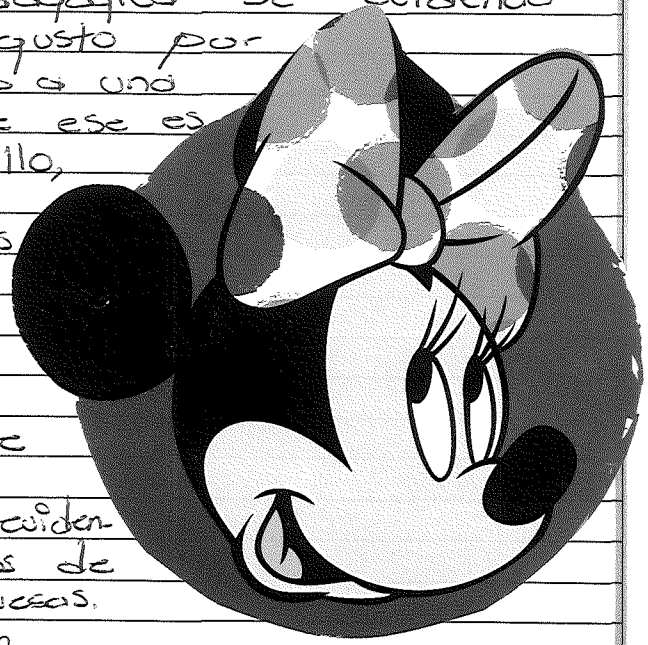
ESTRATEGIAS: Taller corporal y exploratorio.

RECURSOS: Bafle, USB, revistas,

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo acompañado de música infantil y un caluroso saludo por parte de la docente seguido de ello se ubicaran en sillas y mesas y se les facilitara fichas de rompecabezas invitándoles a armar la figuro dando coherencia a la imagen. Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: ¿Quién está en la ventana?, juan paco pedro de la mar, Hola hola, buenos días amiguitos, saludar, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos con agua, jabón y tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se ubican en sillas y mesas de trabajo, la docente realizara un conversatorio sobre los medios de transporte presentándolos por su clasificación (terrestres, aéreos y acuáticos), seguido cada uno recibirá una revista en la cual deberá buscar los medios de transporte invitándolos a mencionarlos por su nombre y de esta manera fortalecer pronunciación de palabras, al encontrarlos la docente los recortara y los niños y niñas pasaran a pegarlos en el mural y de esta manera formaran un collage, a continuación los niños y niñas se desplazaran al tercer piso donde encontraran triciclos, carros, barcos entre otros y jugaran libremente dando uso adecuado a los medios de transporte afianzando la señalización del semáforo. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de relajación brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara carros o aviones con los cuales deberán interactuar libremente. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se procede a la actividad de cierre de las experiencias la cual consiste en realizar juego imaginario donde dejaran volar su

imaginación e iremos a viajar en los diferentes medios de transporte imitando movimientos y acciones realizadas por la docente, seguido bailaran el auto de papá y de esta manera se dará cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: En la ejecución de la experiencia Pedagogica Se evidencio en los niños y las niñas gran interes y gusto por los medios de transporte, al presentarles uno a uno describieron Caracteristicas, Christopher afirmo: "profe ese es un run run" Zaily indico que era un Carro amarillo, Damian y Jeronimo imitaron Sonidos de Carros al observar el avión juan Jose abrio sus brazos representando Con su Cuerpo el avión, Sara afirmo que era un avion azul y amarillo, al presentar el tren Jeremy indico que era un "Chu chu". En el momento de interactuar Con los Triciclos y jugar Con los diferentes medios de transporte planean entre pares su realización.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia se evidenciando gustos e intereses por interactuar Con los medios de transporte, fortaleciendo habilidades motoras finos y gruesas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Martes 24 de septiembre 2024

PROPOSITO: Reconocer el pez payaso como animal acuático y algunas de sus características a través de actividades lúdicas para reforzar sus conocimientos previos.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el pez payaso

ESTRATEGIAS: Taller exploración

RECURSOS: Bafle, USB, animales acuáticos, imágenes de pez payaso, papel craff, papel ceda, colbon, tempera, plástico azul.

EXPERIENCIA: ingresan los niños y niñas al jardín, se da la bienvenida con música infantil y un caluroso saludo, luego de ello se ubicaran los participantes en sillas y mesas, poniendo a su disposición fichas de ensartar, fortaleciendo en ellos atención y concentración. Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: buenos días amiguitos, si tú tienes muchas ganas de ..., juan paco pedro de la mar, la vaca lola, sube la arañita, entre otras. Se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. Dando continuidad se procede a la experiencia pedagógica para ello se dirigen los niños y niñas al aula especializada "mundo marino" al ingresar escucharan los sonidos del mar, la profesional en atención a la primera infancia motiva a realizar experiencia lúdica por medio de la canción suben y bajan las olas del mar invitando a seguir movimientos corporales según indicaciones de la canción, seguido se realizara dialogo sobre el mundo marino y los animales que allí habitan dando la bienvenida al nuevo pez que conocerán el día de hoy "pez payaso" el cual se presentara por medio de imágenes, invitando a los participantes a observarlo con atención y describir sus características físicas, seguido los niños y niñas deberán buscar el pez payaso que estará escondidos dentro del aula el cual deberán encontrar teniendo en cuenta sus características físicas, luego de ser encontrados los pondrán en su habitad el cual estará ambientado con plástico azul y varios peces didácticos, luego se formaran 3 o 4 grupos y a cada grupo se le entregara la silueta de un pez payaso el cual deberán decorar libremente para luego pegarlo en la pared y formar una galería de las manualidades. Seguidamente se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen

nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos para digestión acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos instrumentales brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño se les facilitara cubos sensoriales y laberintos, con los cuales exploraran e interactúan de forma libre. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles luego de ello se procede a la última experiencia pedagógica la cual consiste en bailar y realizar una serie de movimientos y estiramientos corporales siguiendo indicaciones e imitando movimientos realizados por la docente, también bailaran de forma libre y con un burbujeo se brindara un espacio de diversión atrapando y explotando burbujas de jabón y de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia Se evidencio agrado y participación activo de los niños y niñas, Zaily al escuchar los sonidos del mar afirmo escuchen aquí hay agua, Julieta le responde con gestos de curiosidad "si es agua de mar", Jeronimo indico: "yo fui al mar". Se entonaron canciones y ejecutaron movimientos siguiendo ritmos musicales evidenciando que Celeste identifica noción arriba. abajo, subir y bajar y con su cuerpo sigue la indicación, al decorar el pez payaso lo hicieron de forma colectiva, Jeremy expreso "yo quiero con julieta y Damian" Colorearon con crayolas.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia Pedagogica se fortalecieron habilidades motoras finas y gruesas, comunicativas y reconocimiento de animales acuaticos siendo de agrado

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** Miércoles 25 de septiembre 2024

PROPOSITO: Conocer y nombrar diferentes animales de la granja comprendiendo sus características, habitad y comportamiento por medio de dramatizaciones y juego.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: soy un gatico

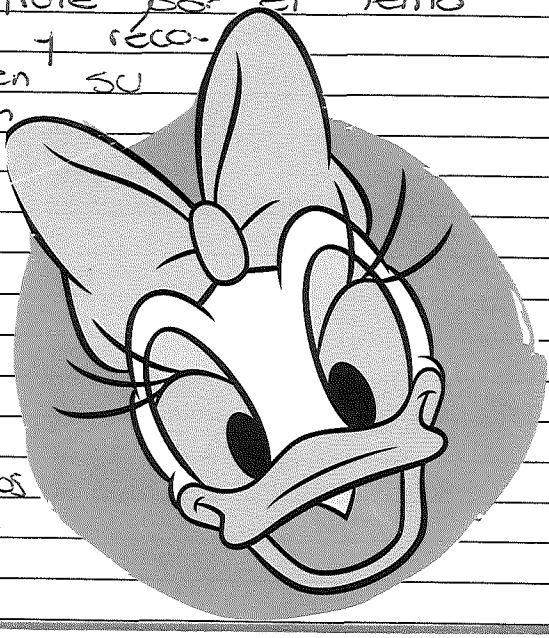
ESTRATEGIAS: Taller corporal y artístico

RECURSOS: Bafle, USB, títeres, plastilina, lápiz delineador negro, pintu-caritas.

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un caluroso saludo acompañado de música infantil, se pondrá a su disposición encajadles de figuras geométricas con el fin de favorecer su coordinación ojo –mano y su percepción. Seguido se realizara el llamado a lista con el fin de verificar asistencia de los niños y niñas, luego de ello se entonaran canciones infantiles como: Hola hola, buenos días amiguitos, saludar, juan paco pedro de la mar, entre otras que sean de agrado e interés para ellos, dando continuidad al día se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar lavado de manos con agua, jabón y tollas de papel. Para luego dirigirse al comedor a consumir las nueves reforzadas, seguidamente se realizaran hábitos de aseo como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazara los niños y niñas al aula especializada "la vida en el campo" luego se ubicaran los niños y niñas en sillas y se formara un circulo para luego realizar un conversatorio sobre el animal de la granja el gato, mencionando características físicas y su habitad, seguido escucharan sonidos de animales de la granja y deberán señalar el animal que escuchan asociando el sonido con el animal, la docente procederá a realizar pintu-carita de gaticos para luego recrear una obra dando vida a estos animalitos representados por los niños y las niñas, la docente ira dando indicación sencillas, como gaticos a dormir, gaticos a caminar, gaticos a bañarse, entre otras, donde imitaran acciones realizadas por este animal, seguido se ubicaran en sillas y mesas y se les facilitara plastilina con la cual deberán elaborar su propio gatico, durante su elaboración escucharan canciones infantiles con sonido suave, cada uno de los participantes presentara a sus compañeros el gatico elaborado motivándoles a ponerle un nombre a su mascota. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutina de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, promoviendo en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al terminar sus alimentos se dirigen nuevamente al baño donde se realizaran rutinas de aseo como es el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo de 15 minutos acompañado con música infantil. Luego se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se dispondrá de sonidos canciones de cuna brindando un espacio tranquilo y de descanso, para los niños y niñas

que no participen del ritual del sueño se les facilitara cuentos invitándoles a observar y describir imágenes según lo que observan. Pasado los 45 minutos se despertaran los niños y las niñas con canciones infantiles y se procede a la actividad de cierre de las experiencias la cual consiste en bailar y entonar la canción en la granja de mi tío donde imitaran movimientos y sonidos de los animales de la granja, también se les facilitara títeres para juego libre entre pares, de esta manera se da cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realiza lavado de manos y seguido a ello consumen las onces y retornan al baño a realizar rutinas de aseo e higiene, por ultimo pasan al salón para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia Pedagogica los niños y niñas expresaron agrado y disfrute por el tema de los animales de la granja los cuales imitan y reconocen por su sonido, Gael se mostro tranquilo en su proceso de Vinculación, se integro e interactuo con los demas, Jeronimo al escuchar el sonido de los animales Corrio y los Señalaba buscando ser el primero en reconocerlos, Damian bailo al ritmo de la música e indico que: "mi tia tiene un gato". y de esta manera entablaron dialogo Según sus Capacidades linguisticas, Alan Se mostro alegre y expresivo al imitar movimientos Caracteristicas del gato, Se observo en el espejo su pinturcarita e imito muecas de los gatos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la experiencia los niños y niños reconocieron los animales de la granja, los describen por sus Caracteristicas fisicas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: párvulos B **FECHA:** jueves 26 de septiembre 2024

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas coordinación mano –ojo a través de la exploración de diferentes texturas y colores para fomentar su creatividad.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: creando mi pavo real

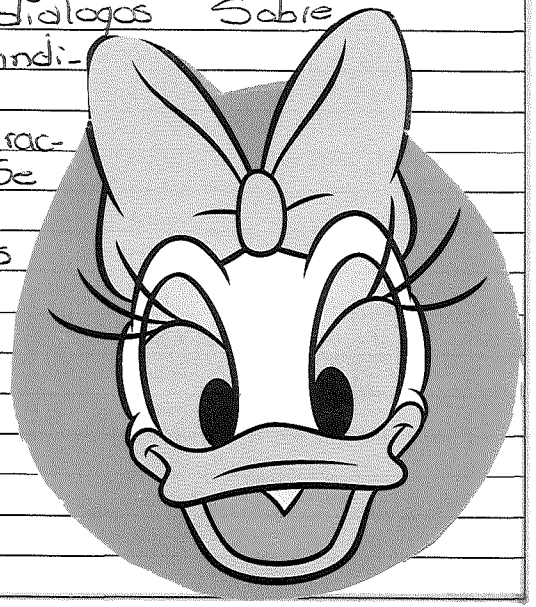
ESTRATEGIAS: Taller artístico

RECURSOS: Bafle, USB, hojas blancas, ojos movibles, paquetes de plumas, colbon, crayolas, títere.

EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música infantil y un caluroso saludo de bienvenida por parte de la docente, se indagara sobre su estado de salud y como se sienten de ánimo el día de hoy, seguido de ello la docente los ubicara en sillas y mesas y se pondrá a su disposición fichas de colores motivando al juego entre pares, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: la vaca lola, el elefante trompitas, la vaca lechera, mariposita y wiksyi wiksi araña, entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello se desplazaran los niños y niñas al aula especializada" la selva", allí observaran con atención los diferentes animales brindando un momento de exploración del entorno, seguido se sentaran en sillas y la docente por medio de un títere presentara el pavo real invitando a los participantes a mencionar características de dicho animal, luego de ello pasaran uno a uno y se le vendaran los ojos y la docente pasara una pluma por sus manos y cara invitándoles a comentar sobre que objeto es y que sensación les produce, cuando todos hallan pasado, la docente mostrara la pluma y entablara dialogo sobre el plumaje de los pavos reales, siendo este uno de las aves con el plumaje más hermoso, dando continuidad a la experiencia, a cada niño y niña se le entregara la silueta de un pavo real al cual deberá colorear y pegarle las plumas de diferentes colores, luego se pondrán sus manualidades formando una galería para que observen los trabajos de sus compañeros y el propio. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo. Dando continuidad se dará el tiempo de sueño por 45 minutos,

durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de arrullo brindando un espacio de descanso y relajación. Para los niños y niñas que no duermen se les facilitara palitos de jenga con los cuales elaboraran y crearan sus propias formas y figuras. Pasados los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles y se realizaran movimientos corporales y aeróbicos imitando movimientos y siguiendo ritmos musicales, de esta manera se dará cierre a las experiencias pedagógicas. A continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa.

VALORACIÓN: Durante la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niños se mostraron alegres y propositivos en su ejecución, al ingresar al aula exploran del entorno y entablan dialogos Sobre los animales Salvajes, Dominic Señala el mono e indica que come bananas, julieta indica que el león hace grrr y acompaña con movimientos y gestos Caracteristicos del león al momento de atacar. Cuando Se dialogo Sobre el pavo real observaron la imagen y Zaily inicio la descripción indicando que tiene plumas Celeste afirma: sisi muchas plumas de Colores azul, naranja, Verde. En el Momento de tender los ojos Jeremy Sintio la textura de la pluma y afirmo es suave y es una pluma. exploraron y manipularon las plumas.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A traves de la experiencia los niños y niños fortalecieron atención, Creatividad, exploración de texturas y reconocimiento de animales Salvajes.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón

NIVEL: párvulos B **FECHA:** viernes 27 de septiembre 2024

PROPOSITO: Propiciar en los niños y niñas vínculos socio- afectivos por medio de experiencias significativas y de integración, conmemorando día del amor y la amistad.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: celebración amor y amistad

ESTRATEGIAS: Taller artístico y corporal

RECURSOS: Bafle, USB, luces de colores, globos, burbujero, confeti, bolsas de papel, fichas arma todo.

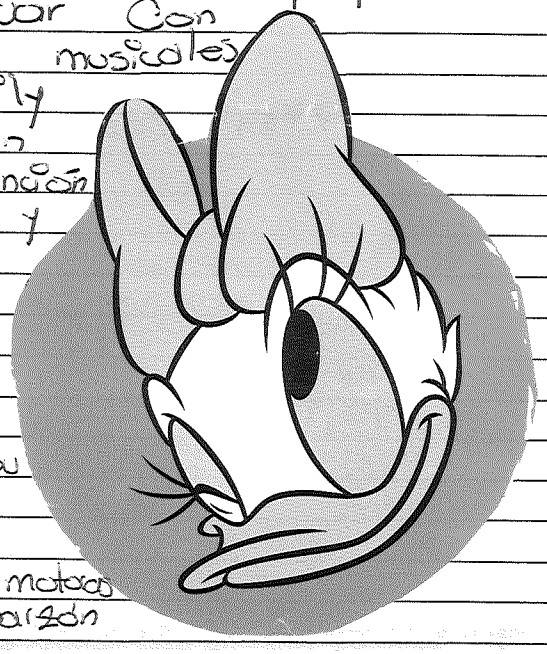
EXPERIENCIA: Ingresan los niños y niñas al jardín y se reciben con música y rondas infantiles invitándoles a tener un hermoso día, luego ello la docente los ubicara en círculo y pondrá a su disposición una caja con juguetes varios, cada uno seleccionara el de mayor interés y preferencia, seguido se realizará llamado a lista para verificar asistencia de los niños y niñas, posteriormente se entonarán algunos cantos de bienvenida como: buenos días amiguitos, el twister de los ratones, la vaca lola, el elefante trompitas, ¿Quién está en la ventana?, mariposita y wiksyi wiksi araña, entre otras que sean de agrado y gusto para los niños y niñas, seguidamente se dirigen al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, luego se desplazaran al comedor a consumir las nueves reforzadas, posteriormente se realizan hábitos de aseo e higiene como lavado de manos y cara. A continuación se procede a la experiencia pedagógica para ello la docente ubicara los niños y niñas en sillas y formaran un círculo, e invitara a cada uno de los y las participantes a realizar un desfile para observar sus pijamas mencionando características, como color, personajes, estilo, y también mencionara aspectos positivos y cualidades de cada uno de los niños y las niñas, luego daremos la bienvenida a los otros niños y niñas de los niveles de párvulos los cuales asistirán para dar inicio a nuestra fiesta de integración conmemorando celebración de amor y amistad, para ello el aula estará ambientado con globos y se oscurecerá para que se observen las luces de colores, se pondrá música infantil y las docentes motivarán a realizar movimientos corporales rítmicos, se lanzara confetis y burbujas de jabón invitándolos a atraparlas y explorarlas de forma divertida respetando y cuidando a los demás compañeros, bailaran libremente y disfrutaran de este espacio. Luego se desplazaran los niños y niñas al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y rutinas de aseo como el lavado de manos, se dirigen al comedor a consumir el almuerzo promoviendo hábitos de comportamiento en la mesa y alimentación saludable, también se promueve en ellos independencia y autonomía en el consumo de los mismos, al culminar el proceso de alimentación se desplazaran al baño donde se realizaran rutinas de aseo como el cepillado de dientes, lavado de manos y cara, de regreso al salón se realizara tiempo de reposo. Dando continuidad se dará el tiempo de sueño por 45 minutos, durante este tiempo se pondrá a los niños y niñas sonidos de cuna brindando un espacio de descanso y relajación.

Para los niños y niñas que no participen de la siesta se les facilitara fichas de arma todo, motivando a crear y construir sus propias figuras, formas o escenarios de juego. Pasados los 45 minutos se despertaran los niños y niñas con canciones infantiles, para dar cierre a la experiencia pedagógica la docente ubicara los niños en colchonetas y les realizara un dialogo sobre la importancia de dar y recibir amor, luego a cada uno le brindara un gesto de amor y se les recordara lo importante que son para nuestro jardín agradeciendo por sus alegrías y vivencias diarias. Cada uno dará un abrazo al compañero que desee de forma libre. A continuación se realizara lavado de manos y seguido a ello se desplazaran al comedor a consumir las onces y retornaran al baño a realizar rutina de aseo e higiene, seguidamente se dirigen al aula para embellecerse, limpios y organizados regresan a casa y llevaran un detalle elaborado por su docente como símbolo de amor y amistad, la docente también realizara entrega de un detalle a los padre de familia como reconocimiento a su gran labor como padres y el amor dado a sus hijos e hijas.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia Pedagogica se evidencio agrado y disfrute al interactuar con los demas niveles, bailaron siguiendo ritmos musicales moviendo libremente cada parte de su cuerpo, Zoily incentivo a formar un grupo de niñas, Formaron un circulo y bailaron siguiendo ritmos de la canción cuando cambio de ritmo se tomaron de las manos y giraron en circulo, Seguido Formaron parejas con las que saltaron, realizaron movimientos coordinados expresando alegria y entusiasmo. Damian al ver los niños ingresar se acerco a su docente mostrandose un poco timido al bailar, pero poco a poco se fue integrando con agrado expresandose libremente con su cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A través de la experiencia Pedagogica se Fortalecieron lazos afectivos entre pares y docentes, se promovio expresión Corporal y Fortalecimiento de habilidades motoras gruesas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yarcela Garzon



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos B **FECHA:** Lunes 30 de septiembre 2024

PROPOSITO: Conocer la importancia, el proceso y la técnica del cepillado de los dientes para una buena salud bucal a través de experiencias significativas.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollo de identidad

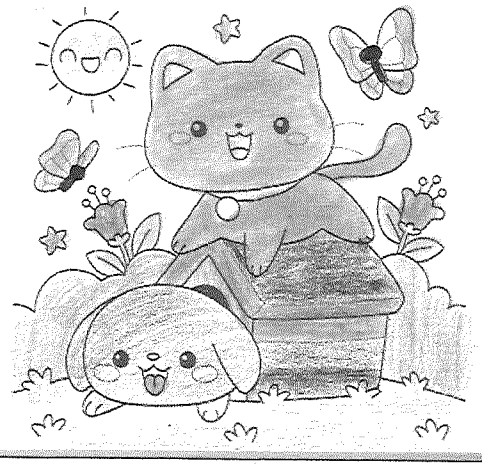
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cepillatón

ESTRATEGIAS: Lúdico, exploración

RECURSOS: Cepillos, crema dental, imágenes de sonrisas, cepillo dental elaborado en material reutilizable, muelas Con caries, muelas sanas elaboradas con material reutilizable, música infantil, USB y bafle.

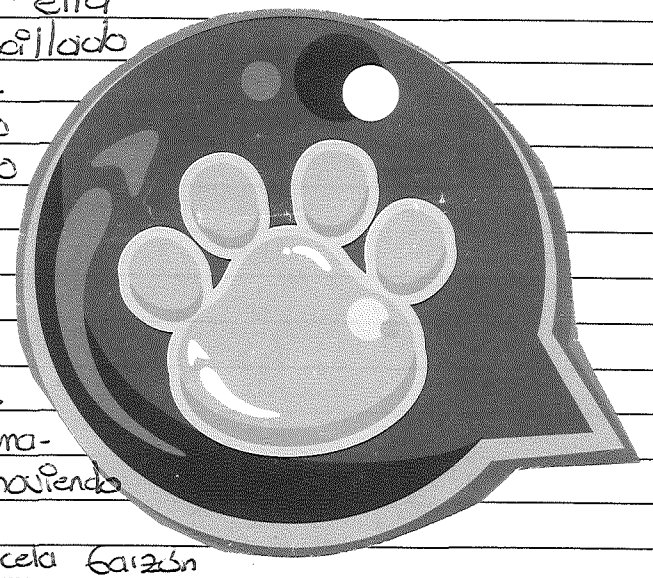
EXPERIENCIA 1: La docente dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un calurosos saludo, luego de ello se ubicaran en mesas y sillas y se pondrá a su disposición encajadles de figuras geométricas las cuales deberán ubicar de forma correcta fomentando en ellos percepción, atención y habilidades lógico matemáticas, luego se entonaran canciones de bienvenida como hola, hola, juan paco pedro de la mar, la vaca lola, ¿Quién está en la ventana?, mariposita entre otras que sean de agrado e interés para los niños y las niñas, seguido se llamara a lista para verificar asistencia de los participantes y de esta manera promover desarrollo de su identidad.

EXPERIENCIA 2: Se ubicaran los participantes en sillas formando un circulo y se iniciara introducción a la temática la cepillatón donde la profesional en atención a la primera infancia por medio de una asamblea y de forma creativa utilizando un cepillo de dientes elaborado en material reutilizable y unas muelitas, dará la explicación de la función que cumple el cepillado de dientes para tener una salud bucal sana, seguido de ello indicara a los niños y niñas por medio de una canción "así es como se lavan los dientes" siguiendo las indicaciones de la misma. (Después del almuerzo se pondrá nuevamente la canción y se reforzara el cepillado de dientes de forma correcta).



EXPERIENCIA 3: se ubicaran los niños y niñas en sillas y mesas y se les facilitara unas sonrisas las cuales tendrán caries, ellos deberán lavar los dientes poniendo en práctica el correcto cepillado de dientes hasta lograr eliminar la totalidad de las caries, este espacio estará acompañado con canciones infantiles que incentiven el cepillado de dientes mínimo tres veces al día, luego cantaran canciones infantiles que promueven el cepillado de los dientes.

VALORACIÓN: En la ejecución de la experiencia Pedagogica los niños y niñas Se integraron y participaron de forma activa, Sara expreso por medio de gestos de asombro y agrado al Observar el Cepillo elaborado y Cuando Se les pregunto que es, ella realizo movimientos Con su mano imitando el Cepillado de los dientes, Christopher Señalo Cada uno de los elementos que Se utilizan en el Cepillado de los dientes y mencono sus nombres teniendo en Cuenta Sus Capacidades linguisticas, Celeste expreso agrado por la experiencia y comunico a su docente su deseo de imitar cepillado de dientes Con los elementos Simulotivos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la Experiencia Pedagogica Se evidencio que el Cepillado de los dientes es una tematica de gran interes para ellos, favoreciendo y promoviendo habito de aseo e higiene bucal.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marcela Garzón